

## KNOW YOUR SCIENTIST



### Johannes Kepler

Born In Germany, he is widely regarded as one of the most influential figures in the scientific Revolution that occurred in the 17th century. He is best known for the laws of planetary motion that he developed, which was the foundation of Newton's theories about gravity.

Top 5 inventions by Johannes Kepler

1. **Eye glasses:** If you wear glasses to help you read, see things while driving, or just to help with your overall eyesight, then you have Kepler to thank. He worked with the lenses in the eyeglasses so that people who were both near and far-sighted would be able to have this vision corrected. He is not credited specifically for first eyeglasses, but for the lenses that made the glasses much more useful to the average person.
2. **Kepler Telescope:** Because Kepler was so fascinated with ways that planetary bodies moved, he knew that he would need a better telescope to be able to observe the motion that could be seen in the sky. He also realized, that just watching the planetary bodies move would be an inefficient tracking system.
3. **Log Books :** In order to keep track of all his observation over the time Kepler needed a way to be able to clear and quickly check the database of information over long periods of time. Since he didn't have an excel spreadsheet, he invented one in the form of a log book.
4. **The Rudolphine tables:** Taking his observational data about the sky into account Kepler put all of the information about the stars that he collected into a star catalog and a set of planetary tables that were called the Rudolphine tables, most of the stars on these tables were accurate to within a minute and it was the first table to include atmosphere refractions.
5. **The Astronomia Nova :** Although this is a 650 page publication that records Kepler's efforts to understand the orbit of Mars, it is also widely regarded as the most comprehensive work that this scientist created during his life time. It was one of the first major publications to argue that the planets orbited round the sun instead of the other way round and it included a fully predictive mathematical model of heliocentric theory.

MANASA.G  
Bsc III year

## **Evolution of Education in India (The Education System in Ancient and Present India)**

The essay is divided into 5 stages for the better understanding of the Evolution of Education that has taken place in India from Ancient to modern New Educational Policy.

The 5 stages are .....

1. The Education system in Ancient India.
2. Education in Buddhist Period.
3. Education in the Medieval Period.
4. Education in British India (18th to 20th C.)
5. Education in Free India. (After 1947 to New Educational Policy)

The Education System in Ancient and Present India – A Bird's eye view.

Introduction:

Education is an intellectual property of an individual as well as nation, in other words it is all-round development of human personality.

First of all let's know what eminent people said about education and its importance:

- It is obvious that an ignorant and illiterate nation can never make any special progress and must fall back in the race of life. – Gokhale (Budget Speech 1903).
- After long thought we came to the conclusion that the salvation of our motherland lay in the education, and only the education, of the people. – Balagangadhar Tilak
- Our educational policy must enable everyone who receives an education to develop morally, intellectually and physically and become a worker with both socialist consciousness and culture. – Mao Ze-dong
- The strength of government lies in the people's ignorance, and the Government knows this, and will therefore always oppose true enlightenment. It is time we realise that fact. And it is most undesirable to let the Government, while it is spreading darkness, pretend to be busy with enlightenment of the people. – Leo Tolstoy

Stage – 1

The Education system in Ancient India.

The objectives of education are influenced by the Vedas, the Upanishads, The Puranas and the orthodox and unorthodox schools of philosophy.

According to Samkhya Yoga, the human personality consists of:

1. The gross (Physical body)
2. The subtle body (mind and intellect)
3. The soul or the Spirit.

The soul is shrouded by five sheaths they are called pancha Koshas:

1. Anandamaya
2. Vijananamaya
3. Manomaya
4. Pranamaya and
5. Annamaya

According to the Upanishads, the object of education is to provide all-round development of the person by training the five koshas (Sheathes). The philosophy of education was centered in religion of spiritual values. The doctrine of Dharma was the foundation principle. Our ancients looked upon the country not as a geographical entity but as a cultural unit. Greater emphasis upon duties and obligations and the concept of joint family were their social characteristics.

Main features of educational system of ancient period are:

- Castes determined professions or crafts.
- Literature was often coloured by religion.
- Research on the secret of birth and death and the true purpose of life.
- Profile of the teacher (Desika Navalakshanaha)
  1. Suchihi (external and internal cleanliness)
  2. Vahaswi (Accurate and effective expression and articulation)



3. Varchaswi (Bright countenance or good personality)
  4. Dhritiman (Brave and imperturbable moral courage)
  5. Smrithiman (Good memory)
  6. Kriti (Good and beautiful writing)
  7. Namratha (Humility)
  8. Utsahi (Enthusiasm)
  9. Jijnasi (Eagerness to pursue knowledge and wisdom at all times.)
- Close contact between teacher and pupil.
  - Manu said that there were three types of education. They are:
    1. Laukika
    2. Vaidika and
    3. Adhyatmika

• World Outlook:

- i. Mata Bhoomiputrohan Bhoomim. (We are the sons of mother Earth)
- ii. Rigveda: Upasarmataram Bhoomim (Dedicate yourself to the service of the world)
- iii. Kriyanto Viswamarayam (Make the whole world noble in action)

• Utilitarian aspect:

The 3rd mantra of Rigveda (Ch.10 Sec. 155) says, "Technical Science is a wonderful thing. It removes poverty and brings in prosperity".

O poverty-stricken man!

Acquire technical knowledge and remove poverty and want.

In technical education there were 18 silpas including Architecture, Smithy, Military Art, Carpentry etc., which were job-oriented courses. There were 64 Arts mentioned by Vatsayana, including Nutrition, Domestic Science, and Fine Arts.

Stage – 2

Buddhist period – A View.

Fahien, Huenstang, Itsing and other Chinese travellers wrote about the universities and the education system. Takshasila, Nalanda, Oddantapuri, Vikramasila and Amaravathi were famous Universities of the ancient or Buddhist period.

There were great Mathematicians and Astronomers like Arya Bhatta (Algebra), Brahmaputra (Mathematics and Astronomy), Bhaskara (Mathematician), Varaha Mihira (Astronomy); Grammarians like Panini and Patanjali; Philosophers like Kapila, Sankara, Ramanuja, and Madhva; Physicians and surgeons like Charaka, Susruta Jivaka; Law-makers like Manu and Yajnavalka; Logicians like Jaimini and Gargi; Politico-Economists like Chanakya and Scientist like Nagarjuna.

Nalanda University.

It was one mile long and one mile wide. Its Central College had 7 halls and 300 rooms, Hostels had single rooms 11'x 10' with stone benches and niches for books. It had an observatory. It had three library buildings. They are:

1. RatnaDadhi (A 9 Storied building)
2. RatnaSagara and
3. RatnaRanjaka

1,000 persons lived on the campus. There were 1510 faculty members – Teacher pupil ratio was 1: 7 and it was co-education.

Main features and components Buddhist and Jain systems of Education:

1. More democratic and free from any distinction of caste and sex.
2. The establishment of Viharas where there was community life. It led to institutionalization in course of time.
3. Intimate relationship between teacher and pupil.
4. Curriculum had secular aspects; both literary and professional courses were started.
5. Women were educated in Fine Arts, etc.,
6. Medicine – Ayurveda – Surgery (Charaka and Susruta) was also taught.

Stage – 3

The Medieval Period – A View.

Education in medieval period was totally influenced by Muslim rulers.

Objects of education were based upon Koran the religious scripture of the Muslims is given importance.

In this period Koran is given great importance to education. Acquisition and extension of Ilm, the Knowledge, helps in the realization of Truth. Ink-pen and paper are the basic implements of Knowledge. According to Prophet Mohammed, education is a must for a Muslim.

There are two kinds of Muslim rulers in implementation of Education.



They are:

1. Conservatives – who were indifferent to modern education
2. Progressives – who were supported reforms and Modern Education.

Some of the landmarks in medieval educational reforms.

1. In 1192 – Md. Ghory set up mukhtabs (primary schools) to teach fundamentals of Koran. Seminars were conducted at Ajmer for propagating Islamic culture. Madrasas (High schools or Institution of higher education) attached to Mosques.
2. During 1290 – 1320 Sultans of Khilji dynasty encouraged History, Philosophy, Poetry and Science.
3. After Khiljis' there is slight setback in educational progress till 1500. Afterwards 30 Colleges were established.
4. Educational institutions were thrown open to Hindus, which results in the rise of Urdu Learning.

Some of the Special Features of Medieval and Mughal Periods.

1. Variety of educational institutions namely Mukhtabs, Madarasa, Karkhanas, Dargas etc., are established.
2. Similarities are also made between Ancient India and Medieval India.

Ancient Medieval

- a. Upanayanam Bismillah (initiation in education when the boy is 4 years, 4 months and 4 days only)
  - b. Gurudakashina Presents to owners and foreman of Kharkhanas.
  - c. Personal contact between teacher and pupil. Personal contact between teacher and pupil.
3. Medium of instruction was in Persian but study of Arabic was compulsory for Muslims.
  4. Science was given importance when compared to philosophy.
  5. State control – the office of the Sardar or Sheikh-ul-islam (minister) had to co-ordinate the standards.
  6. Large estates and endowments to maintain educational institutions controlled by Sheikh-ul-islam.
  7. Women's education was confined to literature, culture and Fine Arts.
  8. Examinations -Award of Degrees – Internal Assessment – 'Fazi' in Logic; 'Alim' in Theology; 'Qubil' in Literature was also come into existence.

Stage – 4

Education in British India (18th to 20th C.)

1. East India Company and the missionaries ran schools. The company professed Religious neutrality as it's declared policy but secretly favoured Christians.
  2. Macaulay's Minute (1895) supported English Education and Modern science – He defined Indian Scholar as one who knows " the physics of Newton, the metaphysics of Locke and the Poetry of Milton" – once for all the controversy between the Orientalists and anglicists was settled in favour of the latter.
  3. In 1853 education became a state responsibility, Education was allotted money from the State Treasury – The General Committee of public Instruction prepared plan and programme of Action for the whole country.
  4. Education was separated from religion – however Missionaries ran institutions for the neglected classes of society. Indians began to start their own institutions. An expansion of education is witnessed.
  5. During 1900-1920 we find regularization of the process, uniformity – grant-in-aid, qualitative improvement by appointment of commissions and the passing of Acts, for instance;
    - a) Indian Universities Act of 1904.
    - b) The Government resolution on education Policy (1913)
    - c) The Calcutta University Commission (1917)Recommended separation of secondary and intermediate education from University education and the use of Indian languages as media/medium but no follow up.
  6. During 1920-1947. It was a period of increased Indianisation. The IES was discontinued. Provinces got more supervision and control. Government of India Act of 1935 granted provincial autonomy to eleven provinces. Congress came to power in 8 provinces but resigned as protest against World War II.
- Popular Ministers came to power in 1946 – Independence came in 1947. A few important developments of this period are:
1. The Sargent Report on Post-war Educational Reconstitution.
  2. Gandhi's Basic Education scheme as a system of National Education.
  3. New Universities were established.
  4. P.G. Research and Courses were started.
  5. Inter-University Board was come into existence.
  6. Removal of illiteracy was started as a programme.
  7. Education for the physically handicapped.



'The Sarjant Report' recommended---

i. Selective admissions. ii. 3-year Degree courses. iii. Tutorial System. iv. Service conditions of college teachers. v. Teacher – Training.

This Sarjant Plan was prepared by the Central advisory board of Education. This is perhaps the first National Plan. A clearly structured system of education at all levels has been recommended.

#### Stage – 5

Education in Free India.

1. Universal elementary education was the first goal. (It is not realised even after 4 decades.

2. To provide opportunities to the socially deprived sections, Scholarships and economic incentives are given SCs, STs and BCs.

3. Language Policy – Hindi as official language and English as associate official language – Modern Indian languages encouraged – Medium of instruction in Higher Education in Indian Languages is also approved.

4. Expansion of higher education – non-formal education – Diversification of courses – Vocationalisation in education is witnessed.

5. As recommended by the Central advisory Board of education and the committees on Emotional Integration (1953), the new pattern of 10+2+3 has been introduced.

#### A. The Radhakrishnan Commission:

On University Education (1948-1949) – the right balance between the body and soul, and the individual and the Society.

□ Recommended change in teaching methods,

□ Emphasized the quality of education, Recommended tutorial system and closer contact teacher and pupil, Study of all religions,

□ Moral education, Regional language as medium of instruction, Promotion of research, Examination reform, Recommended establishment of University Grants Commission.

B. The Secondary Education Commission (1952): With Dr. Lakshmanaswamy Mudaliar as a chairman.

C. The Kothari Commission of 1946-66: Recommended the national pattern of education.

The Kothari Commission submitted a comprehensive report on education covering primary, secondary, collegiate and university stages.

Recommended a national objective with 5 points:

1. Productivity. 2. Social and national integration. 3. Democracy. 4. Modernization and 5. Promotion of Social, Moral and Spiritual values.

Provided a basis for a national policy on education.

□ Revival of I.E.S., Emphasis on Science Education, Strengthening of the U.G.C., Need for removal of illiteracy, National Board of School Education, Emphasis on Agriculture, Revised scales for teachers, Part-time/ correspondence Course/ Open University.

D. The Sriprakash Committee: On moral Education.

New Policy on Education (1986)

The latest development in education the publication of "challenges of Education, - A Policy Perspective" and the subsequent formulation of the New Education Policy. This document contains "an over view of the status of education and pointers to the direction of future initiatives". Resources constraints, resistance to institutional change and lack of political will were responsible for our failures in the past. After a national debate, the proposed changes were announced.

Some of the features of the new policy are as follows:

1. Emphasis on vocational Education, and Education for women, National Integration, Decentralization, Establishment of Autonomous Colleges and Autonomous departments in select Universities.

2. Science and Technology - Computers.

3. Management Institutions to provide training.

4. Emphasis on teacher-competence by establishing Academic Staff Colleges.

5. Strengthening of UGC for monitoring academic standards.

6. Non-formal education facilities – Open Universities.

7. Literary and Adult Education to get top priority attention.

8. De-linking of degrees from Jobs.

9. Value – oriented education.

10. Common core curriculum.

11. Navodaya schools (village – based quality institutions.)

Acharya Ramamurthy Committee Report.

It is a sort of mid-course review of the New Policy on Education. It is under examination by the Government.

**P. Mastanappa**  
**Associate Professor of English.**



## Parents and Children

A son took his old father to a restaurant for dinner. Father being old and weak, while eating, dropped food on his shirt and trousers. The other diners watched him in disgust while his was calm. After he finished eating, his son who was not at all embarrassed, quietly took him to the wash room, wiped the food particles, removed the stains, combed his hair and fitted his spectacles firmly. When they came out, the entire restaurant was watching them in dead silence, not able to grasp how someone could embarrass themselves publicly like that. The son settled the bill and started walking out with his father.

At that time an old man amongst the diners called out to the son and asked him, "Don't you think you have left something behind?"

The son replied, "No sir, I haven't,"

The old man retorted, "Yes, you have! You left a LESSON for every son and HOPE for every father." .....Think over.

## Give a Thought.....

After his father's death the son decided to leave his mother at an old age home and visited her on and off.

Once he received a call from the old age home. Your mom is very serious, please come and visit her.

So the son went and saw that his mom was very critical and on her dying bed.

He asked: "Mom what can I do for you."

Mom replied: "Please install fans in the old age home, as there are none also a put a fridge for betterment of food because many times I slept without food."

The son was surprised and asked: "Mom, while you were here you never complained, but now you have few hours left and you are telling me all this, why?"

Mom replied: "It's okay dear, I have managed with the heat, hunger and pain, but when your children send here, I am afraid you will not be able to manage."!



## TIPS FOR BETTER LIFE

1. Take a 10 – 30 minutes walk everyday and while you walk, smile.
2. Sit in silence for at least 10 minutes each day.
3. Live with three E's.....Energy, Enthusiasm and Empathy.
4. Play more games.
5. Read more books.
6. Make time to practice meditation, prayer and yoga they provide us with daily fuel for our busy lives.
7. Spend time with people over the age of 70 and under the age of 6.
8. Drink plenty of water.
9. Try to make at least three people smile each day.
10. Don't waste precious energy on gossip.
11. Don't have negative thoughts or things you cannot control instead invest your energy in the positive present moment.
12. Realize that life is a school and you are here to learn. Problems are simply part of the curriculum that appear and fade away like algebra class but the lessons you learn will last a life time.
13. Smile and laugh more.
14. Life is too short to waste time hating anyone. Don't hate others.
15. Don't take yourself so seriously no one else does.
16. You don't have to win every argument. Agree to disagree.
17. Make peace with your past so it won't spoil the present.
18. Forgive everyone for everything.
19. No one is in charge of your happiness except you.
20. However good or bad a situation is it will change.
21. Get rid of anything that is not useful or joyful.
22. Do the right thing.
23. No matter how you feel Get up, Dress up and Show up.
24. Each day give something good to others.
25. When you awake alive in the morning thank God for it.
26. Call your family often.
27. Sleep for 7 hours.

Editor-Co-Editor



## QUOTES

- 
- 
- ✓ ☐ An investment in knowledge always pays the best interest —Benjamin Franklin.
  - ✓ ☐ The roots of education are bitter, but the fruit is sweet---Aristotle.
  - ✓ ☐ To acquire knowledge one must study but to acquire wisdom one must observe---Marylin Vossavant.
  - ✓ ☐ Education is the most powerful weapon which you can use to change the world---Nelson Mandela.
  - ✓ ☐ The great aim of education is not knowledge but action---Herbert Spencer.
  - ✓ ☐ Education is not preparation for life; education is life itself---John Dewey.
  - ✓ ☐ Formal education will make you a living; self-education will make you a fortune---Jim Rohn.
  - ✓ ☐ Wisdom begins in wonder---Socrates.
  - ✓ ☐ Beware of false knowledge; it is more dangerous than ignorance---George Bernard Shaw.
  - ✓ ☐ The important thing is not to stop questioning---Albert Einstein.
  - ✓ ☐ Learning never exhausts the mind---Leonardo da Vinci.
  - ✓ ☐ A wise man can learn more from a foolish question than a fool can learn from a wise answer---Bruce Lee.
  - ✓ ☐ He who learns but does not think is lost! He who thinks but does not learn is in great danger---Confucius.
  - ✓ ☐ There is no friend as loyal as a book---Earnest Hemingway.
  - ✓ ☐ The highest result of education is tolerance---Helen Keller.
  - ☛ ☐ The journey of a thousand miles begins with one step.---Lao Tzu.
  - ☛ ☐ Do not go where the path may lead, go instead where there is no path and leave a trail.---Ralph Wald Emerson.
  - ☛ ☐ I am not afraid of storms for I am learning how to sail my ship.---Louisa May Alcott.
  - ☛ ☐ A wise man will make more opportunity than he finds---Francis Bacon.
  - ☛ ☐ Do not give up, the beginning is always the hardest.
  - ☛ ☐ It does not matter how slowly you go, so long as you do not stop---Confucius.
  - ☛ ☐ Someone is sitting in the shade today because someone planted a tree a long time ago.---Warren Buffett.
  - ☛ ☐ Try to be a rainbow in someone's cloud---Maya Angelou.
  - ☛ ☐ Nothing great was ever achieved without enthusiasm---R. W. Emerson.
  - ☛ ☐ The middle of every difficulty lies opportunity---Albert Einstein.
  - ☛ ☐ Challenges are what make life interesting and overcoming them is what makes life meaningful---Joshua.B. Mariene.
  - ☛ ☐ All our dreams can come true if we have the courage to pursue them---Walt Disney.
  - ☛ ☐ Certain things capture your eye, but pursue only those that capture the heart---Ancient Indian Proverb.
  - ☛ ☐ Success is not final, failure is not fatal: it is the courage to continue that counts---Winston Churchill.
  - ☛ ☐ We must learn to live together as brothers or perish together as fools---Martin Luther King,Jr.
  - ☛ ☐ Coming together is a beginning; keeping together is progress; working together is success---Henry Ford.
  - ☛ ☐ My life is my message---Mahatma Gandhi.
  - ☛ ☐ Life is really simple, but we insist on making it complicated---Confucius.
  - ☛ ☐ Your time is limited, so don't waste it living someone else's life---Steve Jobs.
  - ☛ ☐ When you cease to dream you cease to live---Malcolm Forbes.
  - ☛ ☐ Life isn't about finding yourself. Life is about creating yourself---G.B.Shaw.
  - ☛ ☐ I have found that if you love life, life will love you back---Arthur Rubinstien.
  - ☛ ☐ Happiness is not something readymade. Its comes from your own actions---Dalai Lama.

## *She...*

Living in the 21st century, with technology and world so advanced, we still talk about this subject  
"Are Women Safe?"

The only one answer for it is

"NOT SAFE"

From the womb, till her death, a woman is always faced with danger in every step of her life. She faces harsh brutalities like molestation, abuse, physical and mental tortures etc. Women cannot step out of their house at any given time, assured of her physical and sexual safety.

The actual need of the hour is a revolutionary change in the mindsets and conscience of men so that they stop seeing women as objects of pleasure.

Let me narrate what 'She' wants...

She got late at office that day and she had to go home alone

She started walking towards the auto stand

But it was too late, she had to wait for an auto

She felt like someone was following her, she turned back and 'Bhoo' he said.

She got scared and he laughed out loud.

Her office colleague it was "I'm here because I can't let you walk alone towards the auto stand and don't worry I will be with you till you get an auto. You are my responsibility" he said.

After ten minutes of wait, an auto came but no passenger was in there. She knew that this could probably be the last auto to pass by.

She looks in an uncomfortable manner at the auto driver.

"Don't worry sister I will drop you at your home safely. You are my responsibility" the auto driver said.

She sat in

Her home was in a dark lane; she had to walk almost five minutes in the lane to reach her home.

She entered the lane and a mid-aged man was smoking and looking at her

It was a neighbour.

He threw the cigarette and said "Come I will walk with you till you reach home. Don't worry Beti you are like my daughter only. You are my responsibility".

The girl finally reached home safely.

Every time I gave a pause in the write up, you must have felt that something wrong will happen.

This fear is what our society has given us. It will no longer have an existence if every man be like that office colleague or the auto driver or the neighbor.

Dear men, like your sister, mother and wife are your responsibilities,

'She' is your responsibility too...

"She will never live just for the sake of living as mere survivors.

But as real winners of this world."

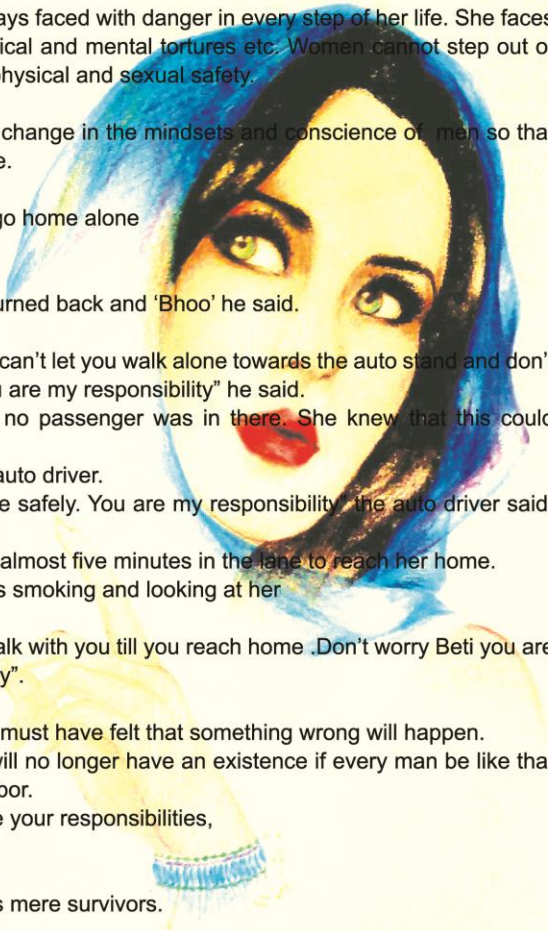
"She can't succeed when she live in fear. From creating safe spaces to passing stronger laws, ending violence against girls is the first step to ending global poverty".

If you want something you never had, do something you have never done.....

Don't go the way life takes you, Take life the way you go....

Remember, you are not living because you are born!!!

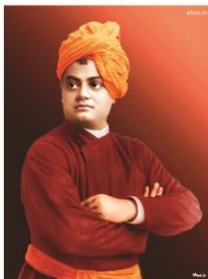
You are born to live .....



**C. Ghousia Begum,  
Dept of Computer Science.**



## The views of Swamy Vivekananda on Dharma and yoga



Every nation or society has its own ethos. It is often referred to as the National ethos or Special attribute or character with which it is identified. As Swamy Vivekananda has said 'Political Power' represents the national ethos of England, "material and scientific progress" represents the ethos of America, "material pleasure and enjoyment" represent the French ethos, and the like. He stresses that 'Religion and spirituality represent the 'Indian ethos'. Religious and spiritual orientation has been the characteristic feature of Indian culture since ancient times.

In Indian social thought, the concept of Dharma has been the basic idea in different fields of society. This idea explains the functions and roles of different people, social institutions and organizations. It is the thread which ties the Indian thought together. Everything in India contains a religious tinge. Religion and spirituality permeate our intellectual, philosophical, artistic, scientific, cultural, social, political, economical in brief the whole of our life. As Vivekananda says 'religion is the central life of India. "if India is to die, religion will be wiped off the face of the earth". He wrote "Hinduism is the mother of all religions". Infact, the religious and spiritual element of Indian culture is so deep rooted that it has made Indians to regard their nation not merely as a geographic entity but something more than that. We call our nation not only as our motherland, but also as our Karma Bhumi, Tapo Bhumi and Punya Bhumi.

As Swamy Vivekananda says Dharma converts biological being into a human, and human converts into god. There are three stages in human's life i.e. animal, human and god. Religion converts man to God. Dharma increases godliness and decreases sins. He said that everyman has to develop three qualities love, confidence and charity which makes him Sachhidananda, that is he is always happy. A true religious man should not be a slave to passion and harassment.

According to him, religion is not just a talk and doctrines or theories and it cannot live in sects and societies. It is a relationship between Soul and God. He explains that religion does not consist in constructing temples or building churches or attending public worship. As well as it cannot find in the books or in words or in lectures in organizations. Religion consists on realization. Spiritual realization is religion. His ideal of religion is a spiritual concept. So that without inner growth religion has no value. The very soul of religion is experience. To realize it, his suggestion was the yoga system. Through practices of yoga, people can achieve the inner divinity.

Therefore, religion is inseparable with man and his life and it is within the man. Everyone should understand God within their Soul through self-realization. Religion is the manifestation of the divinity already within man. Therefore, it is not necessary to have doctrines or dogmas and intellectual argumentation. It is the realization the heart of our hearts. It is experiencing and feeling God and realizing that I am spirit in relation with the universal spirit and all its great manifestations.

Swami Vivekananda says, the secrets of religion is not in theories but is in performance and behavior. According to him religion makes a man good and he do good and also he says that dharma gives real peace and happiness to man. That is why we called Hinduism "Sanatana Dharma" which means it gives permanent happiness to people. He had put immense faith in Hinduism. He says that "to my mind, our religion is truest than any other religion, because it never conquered. Because it never shed blood, because its mouth always shed on all, words of blessing, of peace, words of love and sympathy. It is here alone that the ideals of toleration were first preached. And it is here and here alone that toleration and sympathy become practical; it is theoretical in every other country; it here and here alone that the Hindu builds mosques for the Mohammedans and Churches for the Christians".

Swamy Vivekananda said, ignorance is the real enemy of human beings. To overcome ignorance he used to do four yoga i.e. Raja yoga, Karma yoga, Bhakti yoga & Jnana yoga and these help to attain salvation. Yoga philosophy prescribes 4 spiritual paths to attain knowledge of the self; karma- yoga, the path of selfless action; bhakti-yoga, the path of devotion; raja-yoga, the path of concentration and meditation; and jnana-yoga, the path of knowledge and discrimination.

Karma-yoga or yoga of selfless action, seeks to face the problem of ignorance by eradicating the ego. It is the ego born from ignorance, that binds us to this world through attachment. Karma yoga says that by performing actions in a selfless manner. We can break down the walls that separate us from the self. Release our self from the chain of attachment by practicing nonattachment to the results of action.

**Dr.H.B.Jalakshi**  
**Dept of Sociology**





## ಪ್ರಸ್ತುತ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿ

ಎತ್ತ ಹೊರಟಿದೆ ನಮ್ಮ ಚಿತ್ತ? ಎತ್ತ ಹೊರಟಿದೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟ? ದೇಶದಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಅಷ್ಟೇ, ಆದರೆ ಎತ್ತಲೋ ಹೊರಟಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯಬೇಕು? ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆನಾ? ಅಥವಾ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಗುಂಡಿನಾ? ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಅಂದರೆ ಮೂರನೇ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ಸಮಾಜದಿಂದಲೂ ಕಾಡುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿ ಉಳಿದಿದೆ ಇದ್ದರಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜ ಮೇಲೆ ಹಲವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದೆ ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮಾತ್ರ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯುವ ಸಂಪ್ರದಾಯವಿದ್ದದ್ದು ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಉದಾ: ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 200 ರಿಂದ 250 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಆಳ್ವಿಕೆ ನಡೆಸಿದ ಹಿಂದೆ ಅಥವಾ ಇತ್ತೀಚೆಗಷ್ಟೇ ಅದು ಬದಲಾವಣೆ ಬಂದು ಬ್ರಿಟಿಷರಿಂದ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅಗಾಧ ಪರಿವರ್ತನೆ ಕಂಡಿತ್ತು. ಎಲ್ಲ ಜಾತಿಯವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಪದ್ಧತಿ ಬಂದಿತ್ತು.

ಅಂದಿನ ಜನ 'ಕೋಟಿ ವಿದ್ಯೆಗಿಂತ ಮೇಟಿ ವಿದ್ಯೆಯ ಮೇಲೆಂದು' ತಮ್ಮ ಮನೆಯೇ ಒಂದು ಪಾಠ ಶಾಲೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ನೀತಿ, ಮೌಲ್ಯ, ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಆದರೆ ಇಂದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದರೂ ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಜನರ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಇಂದು ಸಮಾಜ ಕಟ್ಟಲೆಗೆ ಅರ್ಥದಷ್ಟು ಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರಿಂದ ಆಗುತ್ತಿದೆ.

ಇಂದು ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಸುಮ್ಮನೆ ಮಾರ್ಕ್ಸ್‌ಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಬರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಾಗಿ ಇದ್ದರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿದೆ ಮೌಲ್ಯ ನೀತಿ. ಇಂದು ಶಿಕ್ಷಣವು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದು ನಿಂತಿದೆ. ಎಂದರೆ ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ನಿರ್ಭಯವಾಗಿ ಬೆಳಗ್ಗೆ 12 ಗಂಟೆಗೆ ಹೊರಗಡೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಭಯ ಬೀಳುತ್ತಾಳೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೊಂದು ಭಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂದು ಒಂದು ಹೆಣ್ಣು ಒಬ್ಬಳೇ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬೀದಿ ದಾಟಿ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ ಎನ್ನುವ ನಂಬಿಕೆ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಪಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾರನೇ ಇಲ್ಲ ಮಹತ್ವದ ನೀತಿ, ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜ್ ಮುಂದಿನ ಹುಲ್ಲಿನ ತರ ಒಣಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯದ ಎಷ್ಟೋ ಜನ ಮಾನ, ಮಾಯ್‌ದ ಎಂದು ಭಯ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಅವು ಯಾವು ಇಲ್ಲ ಕೇಳಿದ್ದೆ ನಮಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಇದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಇಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಭಯಾತ್ಮಕದ, ಕೋಮುವಾದ, ಸ್ತ್ರೀಯರ ಅತ್ಯಾಚಾರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಏಕೆ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದ ಮೌಲ್ಯಗಳ, ನೀತಿಗಳು ಎತ್ತ ಹೊರಟಿವೆ. ಗಾಂಧಿಜೀ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್, ರಾಜರಾಮ್, ಲಾಲಾ ಬಹದ್ದೂರ ಶಾಸ್ತ್ರಿ, ರಾಧ ಕೃಷ್ಣನ್, ಎ.ಪಿ.ಜೆ. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಂ, ಇವರಿಗೆ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದು ನಮ್ಮ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಇಲ್ಲ? ಕಾರಣ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದ ಬದಲಾವಣೆಯ ನೀತಿಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೀತಿ, ಮೌಲ್ಯಗಳೇ ಇಲ್ಲ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಯಾರೂ ಒಬ್ಬ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕದ ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಸಮಾಜವನ್ನು ತಿದ್ದುವ, ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡದ ಶಿಕ್ಷಣ ಈ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಬೇಡ, ನೀತಿ, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಇರುವ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು.

ನಮ್ಮ ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜದ ವಿದ್ಯೆಗೆ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಹತ್ವ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಂದಿನ ಆ ಬ್ರಿಟಿಷರು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ತಿರುವು ಕಂಡು ಬಂದಿತ್ತು. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸುಧಾರಕ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗದವರಿಗೂ ಜಾತಿಯವರಿಗೂ ದೊರೆಯುವಂತಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಬ್ರಿಟಿಷರು ಏನು ಸುಮ್ಮನೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲಿಲ್ಲ ಅವರ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದರು. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸಲು, ತಮಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಅಡ್ಡಿ ಅಂತಕ ಬರೆದೆ ಇರುವಾಗ ಸ್ವ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪೋಲೀಸರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಗುಲಾಮನಾಗಿಸಲು.

□ ಇದರಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜ ತಮ್ಮ ಕೈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಎನ್ನುವ ದುರದೃಶ.

□ ಇಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಲೆ ಬಾಳುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ರಫ್ತು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ.

□ 19-20 ಈ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 10 ರಿಂದ 12% ರಷ್ಟು ಜನರು ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರು ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಅನುವಾಗಿತ್ತು.

2001-2011 ಗಿ.ಒ.ಐ.ಐ.ಐ. ಪ್ರಕಾರ ಅನಕ್ಷರತೆ ಪ್ರಮಾಣ

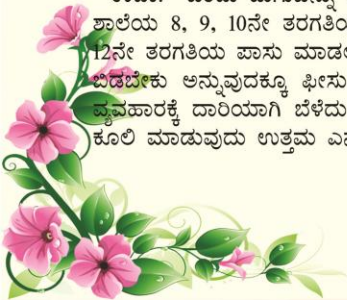
2011 65% ಉಳಿಬಿಡು

2011 84%ಫಾರಿಡು

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 75. 48%

ಉದಾ:- ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಅರೋಗ್ಯೋದಯ ಅಥವಾ ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಓದಲು ಲಕ್ಷಗಟ್ಟಲೆ ಫೀಸ್‌ಗಳು ಒಂದು ಮಗು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ 8, 9, 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರೇತರ ಶಾಲೆ/ಕಾಲೇಜ್ ಗಳಲ್ಲಿ 10ನೇ 12ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಾಸು ಮಾಡಲು ಲಕ್ಷ ಲಕ್ಷ ವ್ಯವಹಾರ, ಫೇಲ್ ಅದ್ದೂರಿ, ಫೀಸು, ಪಾಸು ಮಾಡಕ್ಕೂ ಫೀಸು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವುದಕ್ಕೂ ಶಾಲೆ ಬಿಡಬೇಕು ಅನ್ನುವುದಕ್ಕೂ ಫೀಸು, ಪರೀಕ್ಷೆ ಶುಲ್ಕ, ಸ್ಕಾರ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸುಗೂ ಶುಲ್ಕ, ಪ್ರತಿಯೊಂದುಕ್ಕೂ ಶುಲ್ಕ ಇದೊಂದು ಮಾರಿಯಾಗಿದೆ. ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ದಾರಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆದು ನಿಂತಿದೆ. ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಡ ವರ್ಗದ ಜನರಿಗೆ ಶಾಲೆ/ಕಾಲೇಜ್ ಓದಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅವರು ಕೂಲಿ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಯುವರಾಜ್ ಬಿ.,  
ಬಿ.ಎ. 2ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.





## ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಏಕಶಿಲಾ ಬೆಟ್ಟ : ಬಳ್ಳಾರಿ ಬೆಟ್ಟ.



ಬಳ್ಳಾರಿಯ ನಗರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕೋಟೆ ಇದೆ ಇದು ಕ್ರಿ.ಶ 1565ರಲ್ಲಿ ವಿಜಯ ನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಪತನದ ನಂತರ ಬಳ್ಳಾರಿಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಪಾಳೇಗಾರರ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸೇರಿತ್ತು. ಸ್ಥಳೀಯ ಪಾಳೇಗಾರ ಹನುಮಪ್ಪ ನಾಯಕನು ಈ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಭದ್ರಗೊಳಿಸಿದನು ಈ ಕೋಟೆಯನ್ನು 1775ರಲ್ಲಿ ಹೈದರಾಲಿಯು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು 1792ರವರೆಗೆ ಈ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ ಆಳ್ವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇತ್ತು. 1792 ರಿಂದ ಕೆಲಕಾಲ ಹೈದರಬಾದಿನ ನಿಜಾಮರ ಆಳ್ವಿಕೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿತ್ತು. ಈ ಕೋಟೆಯು 1800ರಲ್ಲಿ ಈಸ್ಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕಂಪನಿಯ ಕೈ ಸೇರಿತ್ತು ಈಗ ಕಾಣುವ ಮೇಲಣ ಕೋಟೆ, ಕೆಳಗಣ ಕೋಟೆಯು ಹೈದರನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಬಳ್ಳಾರಿ ಈಶಾನ್ಯ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಬಲಹರಿ ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲಿರುವ ಈ ಕೋಟೆಯು ಸಮುದ್ರ ಮಟ್ಟದಿಂದ 1976 ಅಡಿ ಎತ್ತರವಿದೆ ಈ ಕೋಟೆಯು 3.5 ಮೈಲು ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ತ್ರಿಭುಜಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಬೃಹದಾಕಾರದ ಕಣಶಿಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಣ್ಣದಗಾರೆಯಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದು. ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಮತ್ತು ಅರ್ಧ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಕೊತ್ತಲುಗಳಿವೆ. ಕೋಟೆ ಗೋಡೆಯು ತಲೆಭಾಗವು ಇಟ್ಟಿಗೆ ಮತ್ತು ಗಾರೆಯಿಂದ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಸಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ತುಪಾಕಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ರಂಧ್ರಗಳಿವೆ ಕೆಳಗಣ ಕೋಟೆಯ ಸುತ್ತಲು ಕಂದಕವಿದ್ದು ಇದು 18 ಅಡಿ ಆಳ ಮತ್ತು 40 ಅಡಿ ಅಗಲವಿದೆ. ಕೋಟೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಕಮಾನುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಮುಖ್ಯ ದ್ವಾರವಿದೆ. ಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಅವಶೇಷಗಳಿವೆ ಕೋಟೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ನೀರಿನ ಕೊಳಗಳನ್ನು ಸಹ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ ಬೆಟ್ಟದ ತಪ್ಪಲಲ್ಲಿ ನಾಗಲಚಿರವು ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಕೊಳವಿದೆ.



ಗಿರೀಶ್ ಕುಮಾರ್ ಗೌಡ.  
ಬಿ.ಎ. 3ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.

## ದಯಾಮರಣ

ಸುದ್ದಿ-  
ಪಿಡಿಬಿಗಳು ಸಾಮಾಹಿಕವಾಗಿ  
ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ದಯಾಮರಣ.

ಅವರಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಕಿವಿ ಇದ್ದರೆ,  
ಮೆಳೆ ಇಲ್ಲ, ಬೆಳೆ ಇಲ್ಲ  
ಅಳಿದುಳಿದ ಬೆಳೆಗೆ ಬೆಲೆಯಿಲ್ಲ, ಇದ್ದ  
ಭೂಮಿಯೂ ಎಸ್.ಇ.ಜೆಡ್‌ಗೇ ಮೀಸಲು  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ರೈತರು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ಮಷೀನುಗಳು ಕಬಳಿಸಿವೆ ಶ್ರಮಿಕರ ಕೆಲಸ  
ಕೂಲಿ ಇಲ್ಲ, ಕೂಲಿಗಾಗಿ ಕಾಳೂ ಇಲ್ಲ,  
ಪಡೆದ ಕಾಳೂ ಹುಳು ಬೂಜು  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ದಿನಗೂಲಿಗಳು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು ಕಬಳಿಸಿವೆ ಸಣ್ಣವನು  
ಬಂಡವಾಳವಿಲ್ಲ, ಕರೆಂಟಿಲ್ಲ, ಉತ್ಪಾದನೆಯಿಲ್ಲ  
ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಇಲ್ಲ,  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಸಣ್ಣ ಉದ್ಯಮಿಗಳು, ಗುಡಿಕೈಗಾರಿಕರು  
ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ದೊಡ್ಡ ನೌಕರಿಗಳ  
ಕಬಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ದೊಡ್ಡವರು,  
ಉಳಿದವರೆಗಿಲ್ಲ ನೌಕರಿ  
ಇದ್ದವರಿಗೆ ಪುಡಿ ಸಂಬಳ, ಹುಡಿಯಾಗಿದೆ  
ಕೆಳ ಮಧ್ಯಮವರ್ಗದ ಬಾಳು  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಬಯಸಿದ್ದಾರೆ ಅವರು  
ದಯಾಮರಣ.

ಪರಿಸರವ ಶ್ರಶಾನಗೈದಿವೆ  
ಗಣಿಗಳು, ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಗಳು, ನಗರಗಳು  
ಇಡೀ ಜೀವಜಾಲ ವಿಲವಿಲ  
ನಿಸೇಜ - ನಿರ್ವೀರ್ಯ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಕೇಳುತ್ತಿವೆ ಜೀವಿಗಳು  
ದಯಾಮರಣ.

ಹಸಿರುಮೇವ ಪಶುಗಳಿಗೆ  
ಹಸಿರಿಲ್ಲ [] ತಿಳಿ ನೀರಿಲ್ಲ  
ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾವೆ ಬಟ್ಟೆ, ಪೇಪರು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್,  
ಕಾದು ನೋಡಿ ಹೇಲೂ ಕೂಡಾ,  
ನಾನಾ ರೋಗ - ಮೂಕರೋದನ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾವೆ ಅವು  
ದಯಾಮರಣ.

ಧೂಳಿಗಾಳಿ, ವಿಷಬೆರೆತ ಆಹಾರ  
ಕೊಚ್ಚೆ ನೀರೇಗತಿ, ನಿತ್ಯ ರೋಗ  
ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು  
ಜಿಷ್ಠಕೆ ದುಡ್ಡಿಲ್ಲ, ಬದುಕಲೂ ಸಾಯಲೂ  
ಕಷ್ಟಕಷ್ಟ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ಸರಕಾರಿ ವೈದ್ಯರಿಂದಲೇ ಖಾಸಗಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ  
ಡಾಕ್ಟರು, ವಾರ್ಡ್ ಜಿಷ್ಠ ಸಾಲುತ್ರಿಲ್ಲ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಬಡರೋಗಿಗಳು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ಸಂವಿಧಾನವಿದೆ, ಕೋರ್ಟಿದೆ, ಪೊಲೀಸ್  
ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿದೆ, ಆದರೂ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ  
ಶೋಷಿತರಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅವರು  
ದಯಾಮರಣ.

ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಹೆಂಗೂಸು, ಮೂರು  
ವರ್ಷದ ತರಳ  
ಹದಿನಾರರ ಯುವತಿ, ಮೂವತ್ತರ ಗೃಹಿಣಿ  
ಅರವತ್ತರ ಹಿರಿಯ, ಎಂಬತ್ತರ ಮುಪ್ಪಾನು  
ಮುದುಕಿ  
ರೇಪಿಗೊಳಗಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ,  
ಮೂರಾಬಟ್ಟೆಯಾಗಿದೆ ಬದುಕು,  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅವರೆಲ್ಲ  
ದಯಾಮರಣ.

ಶಾಲೆ ಇದೆ ಸೂರು ಇಲ್ಲ, ಸೂರಿದ್ದರೆ  
ಮಾಸ್ತರಿಲ್ಲ,  
ಮಾಸ್ತರಿರ ಪ.ಪುಗಳಿಲ್ಲ, ಎಲ್ಲ ಇವೆ  
ಹುಡುಗಿಯಿರಿಲ್ಲ,  
ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ಗಳಾಗಿವೆ ಖಾಸ್‌ಬಂಗಳೆಗಳು  
ವಿದ್ಯೆಯಾಗಿದೆ ನೈವೇದ್ಯ, ಆದರೂ  
ದಿವ್ಯವಾಗಿ ಸಾಗಿದೆ 'ಸರ್ವಭಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ'  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ನಿಜವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ದೈವ-ಧರ್ಮಗಳು ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್  
ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿವೆ. ಪುಡಿದೈವ [] ಧರ್ಮಗಳ  
ಕೇಳೋರಿಲ್ಲ, ಭಕ್ತಿ, ದರ್ಶನ, ಪೂಜೆಗಳೂ  
ತುಟ್ಟಿಯಾಗಿವೆ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ನಿಜ ಭಕ್ತರುಗಳು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ಕಮಿಸಿ, ಪಟ್ಟಿ ಮುಗಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ.....  
ನಮಗೆ ಬೇಡ ಈ ಜಗತ್ತು,  
ನೀವಷ್ಟೇ ಇದ್ದು ಬಿಡಿ ಬಂಡವಾಳಶಾಹಿಗಳೇ,  
ಅವರ ಬಾಲಬಡುಕ - ಬಲಾಢ್ಯ  
ರಾಜಕಾರಣಿಗಳೇ,  
ಎಲ್ಲಾ ಧರ್ಮಗಳ ದುರಂಧರರೇ  
ನಲ-ಜಲ-ಗಾಳಿ-ಆಕಾಶ ಸ್ವರ್ಗ  
ನಿಮಗಾಗಿ, ಕೇವಲ ನಿಮಗಾಗಿಯೇ ಇವೆ  
ಉಳಿದವರೆಲ್ಲ ತೇಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ,  
ತೇಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ನಿಕ್ಕಷ್ಟೆ ಬಾಳು, ಗೋಳಾಗಿದೆ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಉಳಿದವರೆಲ್ಲ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಕೇಳುತ್ತ, ನೋಡುತ್ತ  
ಏನೂ ಮಾಡಲಾಗದೆ ಸುಮ್ಮನೆ  
ಗರಬಡಿದು ಕೂತಿದ್ದೇನೆ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ನನ್ನಂಥವರಿಗೂ  
ದಯಾಮರಣ.

ದೇಶಭಾಷೆಗಳು ವಿದೇಶೀಯವಕ್ಕೆ  
ಸರಂಡಾಗಿದೆ, ದೇಶಭಾಷೆಗಳಿಂದ  
ಬದುಕ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಲ್ಲು  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ಆ ಮುಂಚೆ, ಕೇಳುವೆ ಮಕ್ಕಳು  
ದಯಾಮರಣ.

ದೇಸೀಯರ ತೆರಿಗೆ ದುಡ್ಡಲಿ ಓದಿದ ಹೈಕಳು  
ವೀದೇಶಿ ಹಣದ ಹೈಪೇಡ್ ಕೂಲಿಗಳಾಗಿವೆ  
ದೇಸಬಾಸೆ, ದೇಸೀಗ್ಲಾನ, ದೇಸೀಯತೆ,  
ದೇಷಾಭಿಮಾನ  
ಏದುಸಿರುಬಿಡುತ್ತ ಮ್ಯೂಸಿಯಂ ಪೀಸುಗಳಾಗಿವೆ  
ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಿ,  
ದೇಸಿಗರಿಗೆ  
ದಯಾಮರಣ.

ಕೆ. ಮಹಾಬಲೇಶ್ವರ, ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕ



ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು,  
ಫಿಫಿಫಿಫಿಫಿ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್,  
ಗೈಡುಗಳ ತಯಾರಕರು,  
ಗದಗ.

ಸ್ವಾಮಿ,  
ವಿಷಯ : ಗೈಡ್ □ ಮಿಸ್‌ಗೈಡ್.

ತಾವು ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದ (ಐಚ್ಛಿಕ ಹಾಗೂ ಅವಶ್ಯಕ) ಗೈಡು (ಡೈಜೆಸ್ಟ್) ತಯಾರಿಸಿ ಮಾರುತ್ತಿರುವಿಷ್ಟೆ. ನಿಮ್ಮ ಗೈಡುಗಳಿಂದ ಎಂತಹ ಅನಾಹುತ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಬಹುಶಃ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು ಬೇಕಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ? ಅಂತಹ ಅನಾಹುತಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದರೆ ಒಂದು ಕಾದಂಬರಿ ಆಕಾರದ ಮುಸಕ ಬರೆಯಬಹುದು (ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೂ, ಗೈಡ್‌ಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ನಿಗದಿತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಮಾಡರಿಗೂ ಗೈಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮಾಡರಿಗಳಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅಕ್ಷರದೋಷ, ಭಾಷಾದೋಷ ಅರ್ಥದೋಷ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಬಹುದು) ಆದರೆ ಒಂದೆರಡು ಬಹುಮುಖ್ಯ 'ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು' ಇಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ನೀವೇ ಕಾರಣರೋ, ನಿಮಗೆ ಗೈಡು ಬರೆದುಕೊಟ್ಟ ಮಹಾನುಭಾವರು ಕಾರಣರೋ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೂ, ನಿಮಗೂ ವಿ.ವಿ.ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ(ಸಿಲಬಸ್)ಪ್ರತಿ ಕೊಟ್ಟಂತಹವರು ಕಾರಣರೋ ತಿಳಿಯದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಮಾಡರಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದಂತೆ ಗೈಡುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಾರು ಉತ್ತರ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಗೈಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ, ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭ ಸೃಷ್ಟಿಕರಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಿಗದಿತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ; ಬದಲು 15 ಅಂಕದ 4 ಮುಖ್ಯಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ 5 ಅಂಕಗಳ 4 ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದಾರಿ ತಪ್ಪಿಸುವ ಅಪರಾಧವಲ್ಲವೇ? ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಸಿಲಬಸ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಪರಾಧ, ಕಳೆದ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ (ನವೆಂ □ 2010) 3ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಕನ್ನಡ ಐಚ್ಛಿಕ, 'ಹೊಸಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ' ವಿಷಯದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಹೊಸಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರೇರಣೆ ಧೋರಣೆ, ಘಟ್ಟಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿದರೆ ಕಲಿಸಲೇಬೇಕಾದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಗ್ರ ಭಾಗ 3 ಕವಿಗಳು, 3 ನಾಟಕಕಾರರು, 3 ಕಥೆಗಾರರು ಹಾಗೂ 3 ಕಾದಂಬರಿಕಾರರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗೈಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಉಲ್ಲೇಖವೇ ಇಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಸಿಲಬಸ್‌ನೇ ನೋಡದೆ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಗೈಡು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ಸಿಲಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳು ಗೈಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಗೈಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಸಿಲಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಎಲ್ಲಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಗೈಡುಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು. ಮೂರನೆಯದಾಗಿ, ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆಯೂ 'ಗೈಡುಬ್ರಹ್ಮರಿಗೆ' ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಬಹುದು.

- ದುಷ್ಕರಣಾಮಗಳು : 1. ನಮ್ಮ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಗೈಡುಗಳನ್ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಗೈಡ್‌ನಿಂದಲೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ಅಯೋಗ್ಯ ಫೋಫೆಸರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಅಗಾಧವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿದೆ. ಇದಲ್ಲ ಒಂದು ವಿಷಕೊಟವಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹೀಗೆ ಇದು ಏಕೆ ಅಸಂಬದ್ಧವಾಗಿ, ವಿವೇಕ ಹಾಗೂ ತರ್ಕರಹಿತವಾಗಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯ ದನಿಯೂ ಇಲ್ಲದೆ, ನಿಮ್ಮ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ನಿರ್ವಿಘ್ನವಾಗಿ ನಡೆದು ಬರಲು ಸಾಧ್ಯ?
2. ಗೈಡು ಹಾವಳಿಯಿಂದಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂಡುತ್ತಿಲ್ಲ.
3. ತರಗತಿಗೆ ಕೂತವರು ಕೂಡ ಪಠ್ಯದ ಬದಲು ಗೈಡು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು ಕೂಡುತ್ತಾರೆ.
4. ಒಂದೇ ಒಂದು ಬಾರಿ ಪಠ್ಯದ ಮುಖ ನೋಡದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಶೇ 95-98 ಆಗಿದೆ.
5. ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಗೈಡುಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧವೇ ಇಲ್ಲದ ಗೈಡುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೋ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
6. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಿ ತಪ್ಪಿಗೆ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕವರ್ಗದ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಅತ್ಯಧಿಕವಾಗಿದೆ.

ಈ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಅಂದರೆ ಕೆಲವರು ಸಿಲಬಸ್ ತಯಾರಿಸುವವರು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗದ ಕೆಲವರು ಹಾಗೂ ನಿಮಗಳ ಒಳ ವ್ಯವಹಾರದ ಸಂಬಂಧವೇ ಕಾರಣ ಎಂದು ಬಲ್ಲವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. (ಪಠ್ಯಗಳು ಟರ್ಮ್ ಆರಂಭವಾಗಿ 1, 2 ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ 3 ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಹೊರಬರುತ್ತಿವೆ. ಆದರೆ ಅವೇ ಪಠ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗೈಡುಗಳು ಮಾತ್ರ ಕಾಲೇಜು ಆರಂಭಕ್ಕೇನೇ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ, ಇದು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ?)

ನಾನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದೆಸೆಯಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ಗೈಡುಗಳನ್ನು 'ಅಮೇಧ್ಯ' ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಕೈಯಿಂದಲೂ ಮುಟ್ಟುವವನಲ್ಲ. ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೈಡು ತರುವುದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಬಂದ ಅನುಮಾನ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಗೈಡುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ಈ ವಿಷಯಗಳು ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಬೇಕಾಬಿಟ್ಟೆಯಾಗಿ ಗೈಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ವಿದ್ಯೆಯ, ಜ್ಞಾನದ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಗಳ ಪಾವಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀವುಗಳು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮಂತಹವರು ಕುಲಗಡಿಸಿರುವುದಕ್ಕೆ ಧಿಕ್ಕಾರ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಒಂದೆರಡೇ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಮೊಕದ್ದಮೆ ಹೂಡಬಹುದು ಎಂದು ನನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಾನೂನು ತಜ್ಞರನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನು ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ನಿಮಗೆ ಬರೆದ ಈ ಪತ್ರದ ಮೂಲಕವೇ ಕಲಬುರ್ಗಿ ಹಾಗೂ ಬಳ್ಳಾರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳನ್ನು, ಕುಲ ಸಚಿವರುಗಳನ್ನು ನಾನು ವಿನಂತಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ, ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾನೂನಿನ ಅಡಿ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಕಾನೂನು ಮಾಡಿ ಗೈಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು, ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದನ್ನು (ಮತ್ತು ಓದುವುದನ್ನು) ನಿಷೇಧಿಸಲು ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ, ಇದುವರೆವಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಂತಲೂ ಮುಂಚೆ ಗೈಡುಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತಿರಲು ಕಾರಣವಾಗಿರುವವರನ್ನು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನಪತ್ರಿಕೆ ಮಾಡರಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದಂತೆ ಗೈಡು ತಯಾರಿಸಿದವರನ್ನು ಮತ್ತು ಗೈಡ್‌ನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಗಮನಿಸಿರಿ: ಈ ಬಾರಿ ಫೆಬ್ರವರಿ □ ಮೇ, 2011, ತರಗತಿಗಳು ಆರಂಭವಾಗಿ ಎರಡು ತಿಂಗಳು ಕಳೆದಿದ್ದರು ಬಿ.ಬಿ.ಎಂ. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪಠ್ಯಗಳು ಬಂದಿಲ್ಲ. ಹಿಂದೆ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಒಂದೇ ತಿಂಗಳು ಇದ್ದಾಗ, ಮೂರು ಪಠ್ಯಗಳು ಬಂದವು ಆದರೆ ಗೈಡುಗಳು ಆರಂಭಕ್ಕೇನೇ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದವು. (ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಾಚಕರವಾಣಿಗೆ ಬರೆದ ಮತ್ತೊಂದು ಪತ್ರ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ, ಗಮನಿಸಿರಿ)

ಇವರಿಗೆ,  
ಮಾನ್ಯ ಸಂಪಾದಕರು,  
ಫಿಫಿಫಿಫಿಫಿ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ,  
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಮಾನ್ಯರೇ,  
ವಿಷಯ : ವಾಚಕರ ಪತ್ರದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಕೃಪೆಗಾಗಿ.

ಗೈಡುಗಳು ನಿಷೇಧವಾಗಲಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕುಸಿತಕ್ಕಿರುವ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ 'ಗೈಡ್' ಅಥವಾ 'ಡೈಜೆಸ್ಟ್' ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಓದಿನ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಿದೆ. ಈ ಗೈಡುಗಳ ನಿರ್ಮಾತೃಗಳು ಹಾಗೂ ವಿತರಕರ ಲಾಬಿ ಎಷ್ಟು ಬಲವಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹುಟ್ಟುವ ಮುಂಚೆಯೇ ಗೈಡುಗಳು ಮಾರಾಟಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರಸಾರಾಂಗವೇ ಬಹುಪಾಲು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸುವುದರಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಅಕ್ಷಮ ಹಣಗಳಿಕೆಯ ಹುನ್ನಾರವೇ ಇದರ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ಅನುಮಾನ ಬಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳ ಪಾಠದ ಅವಧಿಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿ ಬಂದ ಮೇಲೂ, 1-2 ತಿಂಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ 3 ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇವೆ. ಒಮ್ಮೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹತ್ತು ದಿನ ಇದ್ದಾಗಲೂ (ಬಿ.ಸಿ.ಎ. ಕನ್ನಡ) ಪಠ್ಯ ಲಭ್ಯ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕಳೆದ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಆರಂಭಕ್ಕೆ, ಕೇವಲ ಎರಡು ಪುಸ್ತಕ ಬಿಟ್ಟರೆ ಬೇರೆಯವು ಬಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಷ್ಟು ಬೇಗ ಎರಡು ಪುಸ್ತಕ ಬಂದದಕ್ಕೂ ಲಾಬಿಯೇ ಕಾರಣ. ಇದನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆಂದರೆ, ಅವುಗಳ ಸಂಪಾದಕರಿಗೆ ಫೋನಾಯಿಸಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಾವು ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂದು ಶೇಕಡ 10ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಗೊತ್ತಿತ್ತೇ ಹೊರತು, ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ 'ಈ ಲಾಬಿಯ' ನಿಯಂತ್ರಣ ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ ಟರ್ಮ್ ಆರಂಭಕ್ಕೇನೇ ಗೈಡುಗಳ ಮಾರಾಟ ಮುಗಿದು ಹೋಗಿರುತ್ತದೆ (ಇತ್ತೀಚಿನ ಸೇರ್ಪಡೆ □ ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಗೈಡುಗಳನ್ನು ಸಹಾ ಕೊಳ್ಳದೆ, ಅವುಗಳ ಜೆರಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು, ಗೈಡ್ ತಯಾರಕರು ಚಿಂತಿಸುವುದನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ). ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರೊಬ್ಬರು "ಗೈಡ್ 'ಲಾಬಿ'ಯೇ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ" ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. 'ಲಾಬಿ' ಪದ ನನ್ನದು, ಅವರು 'ಮಾಫಿಯಾ' ಪದ ಬಳಸಿದ್ದರು.

ಗೈಡ್/ಡೈಜೆಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಏಕೆ ನಿಷೇಧಿಸಬೇಕು :

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಗೈಡ್‌ಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ತೀರ ಕಳಪೆಯೂ, ಹಾದಿ ತಪ್ಪಿಸುವುದೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ಬರೆಯಬಹುದು)
3. ಸ್ವಂತ ಬರೆಯಬಲ್ಲ ಶಕ್ತಿ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ, ಆಲಸ್ಯದಿಂದ ಗೈಡುಗಳನ್ನೇ ಓದಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆದುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಸೃಜನಶಕ್ತಿಯೇ ನಾಶವಾಗಿದೆ.
4. ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯಲ್ಲಿ ಮಷೀನ್‌ಗಳಿಂದ ತಯಾರಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳಂತೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುತ್ತವೆ. ದುರಂತವೆಂದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿ, ಏನೇ ಕೇಳಿದ್ದರೂ ಉತ್ತರ ಮಾತ್ರ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುತ್ತದೆ.
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೇ ನೋಡದಿರುವುದರಿಂದ ನೇರವಲ್ಲದ ಟ್ರಿಕಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬಂದು ಬಿಟ್ಟರೆ, ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಾದ ಯಾವುದಾದರೂ ತಮಗೆ ಪರಿಚಿತ ಪದ ಹಿಡಿದು, ಆ ವಿಷಯ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನೇ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೂ ಅವರ ಪುಟಗಟ್ಟಲೆ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
6. ಕನ್ನಡ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಹ ಕೊನೇಪಕ್ಷ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಒಬ್ಬೇ ಒಬ್ಬ ಸಾಹಿತಿಯನ್ನೂ ನೇರವಾಗಿ ಓದದೆ, ಬಿ.ಎ., ಎಂ.ಎ. ಅಷ್ಟೇ ಏಕೆ ಎಂ.ಫಿಲ್., ಪಿ.ಎಚ್‌ಡಿ. ಪದವಿ ಕೂಡಾ ಪಡೆಯಬಲ್ಲ. (ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಉಪನ್ಯಾಸಕ ಮತ್ತು ವಿ.ವಿ.ಯ ಪ್ರೊಫೆಸರನೂ ಆಗಬಲ್ಲ).

ಆತಂಕದ ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ,  
ಕೆ. ಮಹಾಬಲೇಶ್ವರ, ಕನ್ನಡ ಉಪನ್ಯಾಸಕ

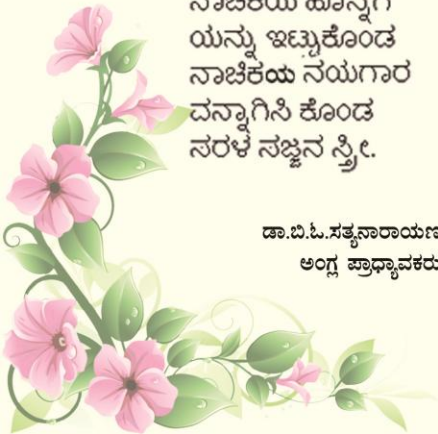




## ನನ್ನ ಕಾವ್ಯ ಕನ್ನೆ

ನನ್ನ ಕಾವ್ಯ ಕನ್ನೆ  
ಮೈ ತುಂಬಾ ಭಾರವಾದ  
ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು  
ತೊಟ್ಟು ರುಗಿ ರುಗಿಸುತ್ತ  
ಗಂಭೀರ ಘನ ರೂಪದಿಂದ  
ಓದುಗರನ್ನು ನಿಬ್ಬರಗು  
ಗೊಳಿಸುವ ಕಟ್ಟಾ  
ನಂಪ್ರದಾಯಸ್ಥಳಲ್ಲ  
ಅಥವಾ ಅವಳು  
ಅಂತಃನತ್ವವಿಲ್ಲದೆ  
ದೇಹವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಮುಚ್ಚಿದೇ;  
ಒಂದುವೇಳೆ ಮುಚ್ಚಿದರೂ  
ಒಳಗಿನ ಅಂಗಾಂಗಗಳು  
ರಸೋತ್ಕರ್ಷವಾಗಿ ಕಾಣುವ  
ಪಾರದರ್ಶಕ ಬಟ್ಟೆ ಗಳ ನ್ನುಟ್ಟು  
ವಸ್ತ್ರ ದಾರಿದ್ರ್ಯವನ್ನು  
ದೃಶ್ಯಕರಿಸುತ್ತಾ  
ಶೃಂಗಾರದ ಹೊಂಪು ನೊಂಪು  
ಗಳಿಂದ ಇಂದ್ರಿಯಾನಕ್ತರನ್ನು  
ಬೆಚ್ಚಿ ಬೀಳಿಸುತ್ತಾ  
ಹುಚ್ಚಿಲಿಸುತ್ತಾ  
ತದುಕದ ನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವ  
ತನ್ಮಯ ಯಲ್ಲ.  
ಅವಳು ಯಾವಧರದ  
ಹಂಗು ರಂಗು ಗಳಿಲ್ಲದೆ  
ನಾಚಿಕೆಯ ಹೊನ್ನಗೆ  
ಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡ  
ನಾಚಿಕೆಯ ನಯಗಾರ  
ವನ್ನಾಗಿಸಿ ಕೊಂಡ  
ನರಳ ನಜನ ಸ್ತ್ರೀ.

ಡಾ.ಬಿ.ಓ.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ ರೆಡ್ಡಿ  
ಅಂಗ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು



## “ಅಂತರಾಳದ ನುಡಿಗಳು”

“ ನೋವನ್ನು ಮರೆಸುವ , ಮನಸನ್ನು ನಗಿಸುವ  
ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ , ಜೀವನವನ್ನು ಸಾಗಿಸುವ  
ಸಾಧನವೇ ನಗು.”

ಹೃದಯ ಚಿಕ್ಕದೇ ಇರಬಹುದು  
ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೂ ಅರ್ಥ ಆಗದಷ್ಟು  
ನೋವಿದೆ , ಕನಸಿದೆ ಕೃಷಿ ಇದೆ  
ಎಲ್ಲದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅದನ್ನು ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ”.

“ನನಪು ಅನ್ನೋದು ತುಂಬ ಇರುತ್ತೆ  
ಮರೆವು ಅನ್ನೋದು ಬೇಗೆ ಬರುತ್ತೆ  
ನಾಳೆ ಅನ್ನೋದು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತೆ  
ಅದ್ರೆ ನಿನ್ನ ಅನ್ನೋದು ಮತ್ತೆ ಬರೊಲ್ಲ”.  
“ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿದ್ದೆಲ್ಲ ಸಿಗುವಂತಾದರೆ  
ಕಣ್ಣೀರಿಗೆ ಬೆಲೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ  
ನಾವು ಸಿಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ ಪಟ್ಟರೆ  
ಕಣ್ಣೀರಿಗೆ ಜಾಗವೇ ಇಲ್ಲ “.  
ಸಂಬಂಧ ಅನ್ನೋದು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಿಗೋ ಉಪ್ಪಿನ ಹಾಗೆ  
ಅದು ಯಾವಾಗ ಬೇಕಾದರೂ ಸಿಗುತ್ತೆ  
ನಂಬಿಕೆ ಅನ್ನೋದು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಿಗೋ ಮುತ್ತಿನ ಹಾಗೆ  
ಅದು ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತೆ”  
“ಅರಿಯಲು ಆಗದ ಜೀವನ  
ಮರೆಯಲು ಆಗದ ನೆನಪು  
ಅರಿತು ಅರಿಯದಂತೆ ಇರುವವರೊಡನೆ  
ಅರಿತು ಬಾಳುವುದೇ ನಿಜವಾದ ಜೀವನ “.

ಸ್ನೇಹ ಮನಸ್ಸಿನ ಆಸೆ  
ಪ್ರೀತಿ ಹೃದಯದ ಆಸೆ  
ಸಂಬಂಧ ಜೀವನದ ಆಸ್ತಿ  
ಹಾಗಾಗಿ ಯಾವತ್ತು ಯಾರನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ.”

ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಮುತ್ತುಗಳು ಸಿಗಬಹುದು  
ಅದರೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಿಗೋದು ಎರಡು ಮುತ್ತುಗಳು  
ಪ್ರೀತಿ , ಸ್ನೇಹ ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡರೂ  
ನೋವಾಗೋದು ಹೂವಿನಂತ ಹೃದಯಕ್ಕೆ.”

ಶಶಿಕಳ.ಕೆ.ಎಸ್  
ಬಿ.ಎ. 2ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.

## “ಸಾರ್ಥಕತೆ”

ಸಂಜೆಯಲಿ ಬಾಡಿದ ಹೂವು  
ರಾತ್ರಿಯಲಿ ಅರಳಿತೇ?  
ಕತ್ತಲಲಿ ನರಳುವ ಜೀವವು  
ಬೆಳಕಲಿ ಬಾಳಿತೇ?

ತಾಯಿಯನು ಪ್ರೀತಿಸದ ಮನವು  
ಜಗಕ್ಕೆ ಗೌರವ ನೀಡಿತೇ?  
ತಂದೆಯನು ಗೌರವಿಸಿದ ಮನಸು  
ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾದೀತೇ?  
ಅಪದಚಾರ ಮಾಡುವ ಕೈಗಳು  
ಉಪಕಾರಕ್ಕೆ ಮುಂದಾದೀತೇ?

ಭಾವನೆಗಳೇ ಇಲ್ಲದ ಮನಸು  
ಪ್ರೀತಿಯ ಕಂಡೀತೇ?  
ನಗುವೇ ಕಾಣದ ಮನವು  
ಅನ್ಯರಲಿ ನಗುವ ಮೂಡಿಸೀತೇ?  
ಕನಸೇ ಕಾಣದ ಕಂಗಳು  
ಜಗತ್ತನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸೀತೇ?  
ಗುರಿಯೇ ಇಲ್ಲದ ಜೀವನ  
ಸಾರ್ಥಕವಾದೀತೇ?

ಕೆ.ಸೀಮ  
ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ. 1ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.

## ಸ್ವಾರ್ಥ

ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕಟ್ಟಿದವು,  
ಮನೆಯೊಂದನು  
ಒಂದು ಅಂಗುಲ ಜಾಗಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಡವಿ ಬಿಟ್ಟೆವು  
ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕಟ್ಟಿದವು  
ಉಯ್ಯಾಲೆಯೊಂದ !  
ಯಾರು ಮೊದಲೆಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಹಗ್ಗ ಹರಿದು  
ಬಿಟ್ಟೆವು  
ಎಷ್ಟು ಆಸೆಯಿಂದ ಕಂಡಿದ್ದೆವು  
ಕನಸುಗಳನ್ನು!  
ಕೆಟ್ಟದೊಂದು ನನಸಿನಲಿ ಅಷ್ಟನೂ ಕರಗಿಸಿ ಬಿಟ್ಟೆವು  
ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಬಿಡಿಸಿದ್ದೆವು  
ಚಿತ್ರವೊಂದನು !  
ಒಂದು ಗೆರೆಗಾಗಿ ಮಸಿ ಚೆಲ್ಲಿ ಕೆಡಿಸಿ ಬಿಟ್ಟೆವು.  
ಎಷ್ಟು ಇಷ್ಟ ಪಟ್ಟು ಪ್ರೀತಿಸಿದ್ದೆವು  
ನಾವು  
ಧರ್ಮ ಜಾತಿಗಾಗಿ ಅಷ್ಟು ಅಳಿಸಿ ಬಿಟ್ಟೆವು.

ಪೂಜಾರಿ ಬೀರಲಿಂಗ  
ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ 2ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.

## ನಾನೊಬ್ಬ ಹುಚ್ಚನು

ನಾನೊಬ್ಬ ಹುಚ್ಚನು  
ಎಲ್ಲಾರಂತೆಯೇ ಹುಚ್ಚನು

ಬೇರೆಯವರನ್ನು ಕಂಡು  
ಅವರಂತೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡವನು  
ನನ್ನಲ್ಲಿನ ನನ್ನತನವನ್ನು ಕೊಂದು ಹಾಕಿದವನು  
ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ಕೊಂಡವನು,  
ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ನಾನೊಬ್ಬ ಹುಚ್ಚನು

ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ಇರದೆ,  
ಹೊಸದಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡುವವರನ್ನು  
ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ತೆಗಳುವವನು,  
ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ನಾನೊಬ್ಬ ಹುಚ್ಚನು,

ಮೇಲಕ್ಕೆ ಏರಿದವರನ್ನು ಹೊಗಳುವವನು  
ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದವರನ್ನು ಹೊಡೆದು ಕೊಲ್ಲುವವನು  
ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸದೆ, ಇವರನ್ನು ಸಮಾಧಾನಿಸಿದೆ  
ನನ್ನಲ್ಲಿರುವ ನಾಚಿಕೆಗೇಡಿತನ ವಿಕೃತ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅನಾವರಣಗೊಳಿಸುವವನು  
ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ಅನಾವರಣಗೊಳಿಸುವವನು  
ಎಲ್ಲರಂತೆಯೇ ನಾನೊಬ್ಬ ಹುಚ್ಚನು.

ನಾನು ಹತ್ತನೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ,  
1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೆ ತರಗತಿಯವರೆಗು  
ಉಂಟಾದ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ  
ಮಾತುಗಳು ಕವನವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ.

ಖಾದರ ಭಾಷಾ  
ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ 2ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.

## ನುಡಿಮುತ್ತುಗಳು (ಸಂಗ್ರಹ)

ಗುಣವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ರೂಪ ವ್ಯರ್ಥ  
ನಮ್ಮತೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯೆ ವ್ಯರ್ಥ  
ಉಪಯೋಗಿಸದಿದ್ದರೆ ಧನ ವ್ಯರ್ಥ  
ಹಸಿವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಭೋಜನ ವ್ಯರ್ಥ  
ಪ್ರಜ್ಞವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿಭೆ ವ್ಯರ್ಥ  
ಕ್ರೋಧ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ  
ಅಹಂಕಾರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ  
ಭೋಗ, ಮರ್ಯಾದೆಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ  
ಲಂಚೆ, ಗೌರವವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ  
ಚಿಂತೆ ಆಯುಷ್ಯವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ.

ಪಿ.ಕವಿತ  
ಬಿ.ಎ. 3ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.





## ನಾವು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಗುರುಗಳು

ವರುಷಗಳು ಹಲವು ಉರುಳಿ ಹೋದವು  
ಅವು ತಪ್ಪಿಯು ಮರಳಿ ಬಾರದಂತವು  
ನಾ ನಲಿಯುತ್ತ ಕಲಿಯುತ್ತ ಬಾಳಿದ ದಿನಗಳವು  
ಕಳೆದು ಹೋದೆ ಕಾಲದ ಸವಿನನಪಾಗಿ ಬಿಟ್ಟವು

ಅಪರಿಚಿತಳಾಗಿ ಬಂದೆ ನಾ  
ಅಂದು ಈ ಶಾಲೆಗೆ ನನ್ನಂತೆಯೇ ನೆನದು ಬಂದ  
ಹೊಸದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ  
ವಿದ್ಯೆ ಬುದ್ಧಿ ಕಲಿಯ ಬೇಕೆಂಬುದೊಂದು ಗುರಿ  
ನಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಸ್ಥಾನ ಒಂದಕ್ಕೆ  
ಇದ್ದರೊ ಬಿರಿಯಲ್ಲಿ ಗೆಳೆತನ ಬೆಸುಗೆ.

ಗುರಿಯೊಂದನು ಹಿಡಿದು ಓಡಿದೆವು  
ದಾರಿಯಲಿ ಎಡರು ತೊಡರುಗಳ  
ಕೆಸರು ಹುದುಲು  
ಮೈತೊಳೆದು ಮುತಿಟ್ಟು  
ನಮ್ಮನೆತುವ ಕೈಗಳು  
ಅಲ್ಲ ಶೈಪಾಶೀರ್ವಾದ ನೀಡುವ  
ವರದ ಹಸ್ತಗಳು.

ತಾಯಿಗೆ ತಾಯಿಯಾಗಿ, ತಂದೆಗೆ ತಂದೆಯಾಗಿ  
ಎಲ್ಲ ತಪ್ಪುಗಳನು ಕಮಿಸುವ ದೇವತೆಗಳಾಗಿ  
ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವ ದಾರಿ ದೀಪಗಳಾಗಿ  
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನ ಬೆಳಗಿಸುವ  
ಗುರುಗಳಿಗೆ ನಾನಮಿಸುವ  
ಹೃದಯ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ.

ಪೂರ್ಣಿಮಾ  
ಬಿಕಾಂ 2ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.



## “ಸಾರ್ಥಕ ಮನುಷ್ಯನ ಲಕ್ಷಣಗಳು”

1. ಆಸೆ , ಕೋಪ , ನಾಲಗೆ □ ಈ 3ನ್ನು ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿಡು
- 2.ವ್ಯಾಪಾರ , ಮದುವೆ , ಪ್ರಯಾಣ □ ಈ 3ಕ್ಕೆ ಆತುರಬೇಡ
- 3.ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ , ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂತೋಷ □ ಈ 3ಕ್ಕೆ ಬೆಲೆಕೊಡು.
- 4.ಹಣ , ಸಮಯ , ಶಕ್ತಿ - ಈ 3ನ್ನು ವ್ಯಯಮಾಡಬೇಡ
- 5.ಧರ್ಮ , ನ್ಯಾಯ , ವಿನಯ- ಈ 3ಕ್ಕೆ ಗೌರವಕೊಡು.
- 6.ದೇಶ , ರಾಷ್ಟ್ರದ್ವಜ , ಆತ್ಮ ಗೌರವ □ ಈ 3ಕ್ಕೆ ಹೋರಾಡು.
- 7.ಧೈಯ , ಮೌಲ್ಯ , ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ □ ಈ 3ನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸು.
- 8.ಅನ್ಯಾಯ , ಅಹಂಕಾರ , ಸ್ವಾಮಿದ್ರೋಹ □ ಈ 3ನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸು
- 9.ದುಃಖ , ನೋವು , ಸಾವು □ ಈ 3ಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧನಾಗಿರು.

ಪಿ.ಕವಿತ  
ಬಿ.ಎ. 111ನೇ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.



## International Days



1. World Leprosy day - 26th January
2. World Cancer day - 4th February
3. World Wildlife day - 3rd March
4. International Woman's day - 8th March
5. International day of Forest - 21st March
6. World Water day - 22nd March
7. World Tuberculosis day - 24th March
8. World Health day - 7th March
9. International Mother Earth Day- 22nd April
10. World Book Day - 23rd April
11. World Malaria Day - 25th April
12. International Workers Day - 1st May
13. Common Wealth Day - 24th May
14. World No-Tobacco Day - 31st May
15. Global Day of Parents - 1st June
16. World Environment Day - 5th June
17. World Day Against Child Labour - 12th June
18. World Yoga Day - 21st June
19. International Doctors Day - 4TH July
20. World Population Day - 11th July
21. International Literacy Day - 8th September
22. International Day of Peace - 21st September
23. World Heart Day - 29th September
24. World Day of Non-Violence - 2nd October
25. World Day of Girl Child - 11th October
26. World Diabetes Day - 14th November
27. Universal Children's Day - 20th November
28. World AIDS Day - 1st December
29. World Anti-Corruption Day - 9th December
30. Human Rights Day - 10th December

## National Days

1. National Youth Day - 12th January
2. Indian Army Day - 15th January
3. Desh Prem Divas - 23rd January  
(Netaji Subashas Chandra Bose Birth Anniversary)
4. Republic Day - 26th January
5. Martyr's Day - 30th January
6. National Science Day - 28th February
7. Independence Day - 15th August
8. Teacher's Day - 5th September
9. Engineers Day - 15th September
10. Children's Day - 14th November





## Curricular Activities.



A two day seminar commemorating 150th birth anniversary of Swami Vivekananda was organized on 11th and 12th September 2014. Sri Sri. Swami Bhavarupananda of Ramakrishna matt, Ulsoor, Bangalore and Sri Sri Swami Nirbhayananda saraswathi of Ramakrishna matt, Gadag graced the occasion.



A two day Regional Conference was organized by Karnataka Science and Technology Academy (KSTA) in Association with Veerashaiva college Ballari on 16th and 17th January 2015. International space scientist and lauded alumni of Veerashaiva college Prof. U.R. RAO inaugurated the conference and 20 eminent scientists of our country gave special lectures in the conference.





Department of physics organized a special lecture on the topic "HIGGS BOSON" (God particle). Dr.Venkatesh retired professor of physics, Bengaluru addressed the students.



A multidisciplinary program was organized by the department of physics on 26th February, 2015. Dr.Naveen Vankadari a Bio Physicist in Academy of SINICA, TAIWAN gave a special talk on the topic "LATEST TRENDS IN DNA REPLICATION AND REPAIR". He also enlightened the students about the opportunities of research in academy of SINICA.



Students Seminar





The Department of English conducted a two day workshop on "TEACHING ENGLISH GRAMMAR AT UG LEVEL" on 27th and 28th March, 2015. Prof.V.V.N.Rajendra Prasad of Rayalasema University, Kurnool inaugurated the program and delivered the key-note address.



The department of English in association with English Literary Association organized a special lecture in which Dr.Venkata Reddy retired professor of S.K.University, Anantapur on the topic, "HUMANISM-THE NEED OF THE HOUR" on 27th and 28th March, 2015.





World Population Day was celebrated on 11th July, 2014. Dr.M.K.Gaddigesha Hospete gave a special lecture. This program was organized by the department of Zoology.

The department of Zoology organized special program in which Mr.Samad Kothurm scologist and omithologist spoke on the topic "THE BIRDS OF BALLARI DISTRICT"



A special lecture was given by Mr.K.Venkateshwarappa, of Smt ASM college for women, Ballari and Mrs.Kathyayani Sajjan, HOD of Botany of Vijayanagara College, Hosapete spoke on the topic "POLLUTION".





On National Science day i.e. 28th February, 2015 Dr.Hiregowd yeranna gowd professor from department of mechanical engineering, RYMEC Ballari gave a lecture on "ENERGY CRISIS-BIOFUELS".



Dept of Kannada arranged a special lecture by Dr.RajShekhar Neermani a renowned short story writer on the topic "short stories in kannada."



A district level "Kavi-gosti" was organized in the college by Zilla Sahitya Parishat in memory of Dr.U.R.Anantha Murthy, on 11th February 2015. Twenty five poets presented their poetry on diverse topics.



The Computer Science department in association with NNSE and in collaboration with IIT Mumbai organized a workshop on "ETHICAL HACKING" on 28th and 29th January, 2015.



Dr. B. Kiran, HOD of Biotechnology of Sikkim university, Sikkim delivered a special lecturer on the topic "Biotechnology- its scope and significance" on 20th April 2015.

## Co-Curricular Activities



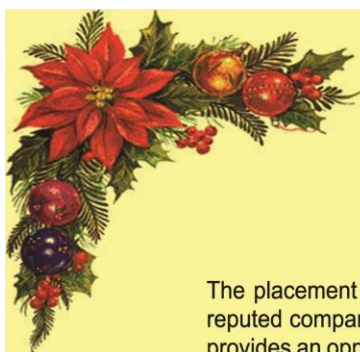
An Orientation program for the freshers of the academic year 2014-15 was organized by the college. Prof. P. L. Naik Registrar of Evaluation, VSK University addressed the students.



Anti-Ragging committee, Sexual Harassment Prevention and Complaint Cell and Women's Guidance and Counseling Centre together conducted an awareness program on 6th August 2014. Sri N. Rudramunni Deputy Superintendent of Police (rural) Ballari addressed the students on "Ragging - a Crime, Punishment for Ragging, Sexual Harassment and its prevention".



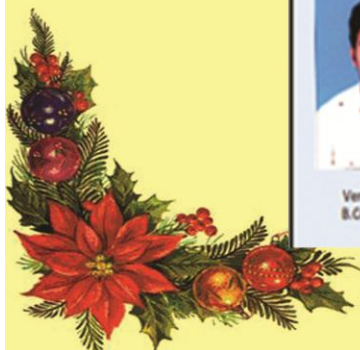




## Selections Through Placement Cell 2014-15

The placement cell of the college plays a vital role in finding placements for the students in reputed companies such as WIPRO, INFOSYS, TCS, L&T, JSW, J-SOFT (BAY) etc. The cell provides an opportunity not only for the students of our college but also for the students of other colleges in Ballari and Koppal districts.

 Babu Tameed B.Sc. [PCM] Infosys, LNT & WIPRO	 Sangritha S R B.A. [HIS] Infosys	 Sandeep Gouda K S B.Sc. [PCM] LNT & Infosys	 Manasa N M.Com. TCS
 Padmaraj A C BCA WIPRO & Infosys	 Ravi Tejashwara V S B.Com. [TPP] TCS	 Nehoda BCA WIPRO	 Archana Bai G B.Sc. [PMCS] Infosys Hinduja Global
 Mary Anusha A B.A. [HIS] Infosys	 Samreen Sultana B.Sc. [CBZ] WIPRO	 Subramanyam BCA WIPRO	 Venkatesh B.Sc. [CBZ] Grandland India
 Venkatesh A B.Com. [TPP] TCS	 Anthony Pavankumar B.Com. [TPP] Infosys	 Anusha S BCA WIPRO	 Ifana Banu B BCA WIPRO





 Dashrath S K B.Sc. [CBZ] Infosys	 Archana B.Com [Gen] TCS	 Qairunnisa Sanobar B.Sc. [PMCs] Infosys & Wipro	 Monika K B.Sc. [CBZ] Infosys & Wipro
 Anil Kumar B.Sc. [Bio-Tech] Wipro	 Rohini T B.A Wipro	 Monica K J Nidhi B.Sc. [CBZ] Infosys & Wipro	 Jeevitha Benu B.Sc. [PCM] TCS & Wipro
 S. Sumeer B.Sc. [CBZ] Aditya Birla Software	 Shashith Kumar B B.Sc. [PCM] Infosys & Wipro	 Nafisa Sabeen B.Sc. [PCM] Hinduja Global Service	 Ashwathia R.K M.Com. TCS
 Srimanth T BBM Infosys	 Chaitanya K G BBM Infosys	 Naveen Reddy V BBM Infosys	 Niranjana Singh Rajput B.Com. [Gen] LNT & Infosys
 Leela G T B.Com. [Comp] TCS	 Dada Hayath Khalandar B.Com. [TPP] TCS & Infosys	 Vinod Kumar A B.Com. [Gen] Infosys	 Akshay Kumar H M B.Com. [Gen] Infosys
 Santosh G Nagpal B.Com. [TPP] TCS	 Swathi J R B.Com. [Comp] TCS	 Keerthi B B.Com. [Gen] TCS	 Lakshmi Priya M B.Com. [Gen] TCS







On the occasion of the "World Book Day", a book exhibition was organized on 23rd April 2015. Sri. R. A. Kagalagomba inaugurated the exhibition.

The career guidance and counseling cell arranged a special lecturer on "Development of Soft-skills for career opportunities" on 5th November, 2014. Mrs. Vaishali Geetha, Centre Head, Keonics Franchise Centre, Ballari spoke on the occasion.



The Library and Information Science Forum arranged a special lecture on "Development of Public Library System and Services in Hyderabad and Karnataka Region". Dr. Satish Kumar S. Hosamani, Director Department of Public Libraries Government of Karnataka Bengaluru was the Chief Guest.

## EXTRA CURRICULAR ACTIVITIES

### NSS



The NSS unit of the college conducted an AIDS/HIV/leprosy awareness program on 10th October 2014. It was inaugurated by Dr. Shafi Saheb Medical Officer, Blood Bank VIMS. Sri Girish delivered a lecture on AIDS awareness.

On 11th October 2014 a blood donation camp was conducted by NSS unit. The program was inaugurated by DAPCU officer Dr. Narasimha Murthy. 75 bottles of blood was donated by NSS, NCC, Teaching & Non-teaching staff of the college.



A health camp was conducted at Amarapur village on 24th January 2015. Dr. Kashi Prasad, Medical officer PHC Ramiah colony Ballari, conducted the camp.





The Annual NSS camp was held at Somasamudra, from 25th March 2015 to 31st March 2015. Yoga program for students, cleaning of the village, gas safety awareness programs were the activities of the camp.



The PM'S Swachha Bharath campaign was conducted on 13th January 2015 in Somasamudra village by the NSS unit.



A Disease awareness program was organized by the NSS unit in the slum areas.

## NCC



A troop of NCC cadets who participated in the All India Doon Trekking camp at Uttarkhand on 1st September 2014.



Cadet M. Prathyusha receiving commendation card for participation in shooting championship held at Asansol, West Bengal on 19 September 2014.



A guard of honor was given to the chief guest Padmabhushan U. R. Rao Space Scientist and Alumini of the college.





NCC cadets doing social service in koppal car-festival on 19th and 20th January 2015.



NCC Yoga camp was conducted for 15 days from 23rd April to 7th May 2015 at Veerashaiva College.



Our NCC

## YOUTH RED CROSS WING

### Youth red cross wing



The wing held an eye camp for students and staff on 26th November 2014. Dr. Mallikarjun Ophthalmologist tested 150 students. Also a blood group testing camp was held on the same day an nearly 350 students checked their blood group

### AIDS Rally



### Independence Day



### Teachers Day



### Swamy Vivekananda Birth Anniversary







**Republic Day**



**National Science Day**



**International Women's Day**



**Ambedkar Day**



**Desh Premi Divas**



## Other Activities



BSc physics students conducting survey on the usage of Solar Power in Ballari District.



Study tour of BSc chemistry students to ACC cement factory Kudithini, KPTCL , Tornagallu.



BSc botany students visit to "Soil and Water Conservation Project Site" at sreedharagadda on 17th September 2014.





BSc zoology students visit to Indian Institute of Science, Bengaluru.



Bio-technology students trip to KMF, Ballari.



BA students historical tour to Hampi, Hampi University, Jutting Rameshawara Brahmagiri and Ashok Siddapura.



SWACHHA BHARATH and Planitation by Desh Pandey foundation unit of the college.



Ms.Megha Kapli BCA 1st year got the "Best Leadership Award" from Desh-pandey foundation at Hubli.



## CULTURAL ACTIVITIES



**Nada Geethe**



**Classical Dance**



**Girls in Fancy Dress**



**Farmer**



**Boys in Fancy Dress**



**Japanese Dance**



**Fashion Show**



**Jai Hoo.....**



**Street Play**



## LITERARY ACTIVITIES



Participants in Elocution and Singing competition



Participants in Science Lecture contest



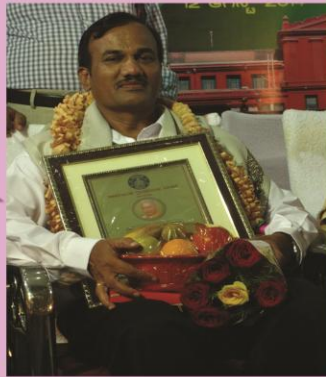
Participants in Debate competition



## AWARDS



Dr.Nagesh shastri and Dr.K.C.Sajjan receiving Doctorate award.



Dr.B.R.Gadagin receving  
"Library best service award"  
on 12th Aug 2014 from gov-  
ernment of Karnataka.



Dr.H.B.Jalajakshi receving  
"Dr.Radhakrishna shikshana Ratna  
National award" at Bangaluru.



Mr.K.Veeresh (Library attender)  
received Rangajangama award for  
acting.













**Seminar Hall**



**Library**



**Quardrangle**



**Two Wheeler Stand**



**Four Wheeler Stand**



**Red Fort**



**Principal's Residence**



**Ladies Hostel**



**Indoor Stadium**



**Ramp**



## NON-TEACHING STAFF



Sitting L to R: Mr.M.Panduranga,Mr.S.S.S.Patil,Mr.H.D.PompaReddy(office-superintendent),Mr.H.jayaprakash Goud(Principal), Mrs.M.B.Rajeshwari,Mr.I.Pompathi,Mrs.Nanda.

First Row Standing L to R: Mr.M.M.Amaresha,Mr.K.Veeresh,Mr.D.Umapathi,Mr.K.H.Shanmukahaiah,Mr.Yerriswamy,Mr.N.P.Suresh, Mr.Chandre Gouda,Mr.Bheemana Goud,Mr.H.Basavaraj,Mr.shiva Kumar,Mrs.G.Padma,Mr.R.Chenna Gouda, Mr.Lakshmana,Ms.Padmavathi

Second Row Standing L to R: Mr.K.M.Vishwanath,Mr.S.Nabisab,Mr.K.B.Nagaraj,Mr.Sunkanna,Mr.R.M.Chendrashekhhar,Mr.H.Bettappa, Mr.Venkateshulu.